

Zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergr. Schwerpunkte
2 Wochen (6 Std.)	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Vorkurs: Ciao!	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen, Aussprache) <i>(sich selbst vorstellen)</i>	1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen	/	/
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 1: Benvenuti a Torino	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen) <i>(sich selbst und andere vorstellen)</i>	1.3.5 Interaktion (Sb): In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren <i>(sprachl. Handlungen unterscheiden und darauf reagieren)</i>	(Inter-)Kulturelle Bildung	Geo
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 2: Il mio mondo	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Dialogisches Sprechen) <i>(das eigene Zimmer vorstellen)</i>	1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen Durchführung einer Präsentation (Mb): Einzel-/Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren	/	/
6-8 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben Unità 3: A scuola + Exkurs: La mia giornata	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: selektives Lesen/ Schreiben) <i>(sich und die Lerngruppe in Blögeintrag vorstellen)</i>	1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden Durchführung einer Präsentation (Mb): Einzel-/Gruppenarbeitsergebnisse vor einem Publikum präsentieren	(Inter-)Kulturelle Bildung	/
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 4: Il tempo libero	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: globales Lesen, Sprechen) <i>(Von einer Verabredung mit Freunden erzählen)</i>	1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): zu einem Sachverhalt/ Text eigene Überlegungen äußern/	(Inter-)Kulturelle Bildung	/

¹ Als Test zählen auch benotete Vorträge, Rollenspiele, etc.

Fach: Italienisch

Jahrgangsstufe: 8 (1. Lernjahr)

Stand: 06/2017

Zeit ca.: 38 Wochen (Ausfall mit einkalkuliert)

			die eigene Meinung mit Argumente stützen		
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 5: La mia famiglia (Ferienthema wird bereits angeschnitten und nach Sommerferien mit Unità 7 aufgegriffen)	integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Schreiben, Sprechen) <i>(In einer Mail von einem Ereignis berichten/ die eigene oder andere Familien vorstellen)</i>	1.3.4 Produktion/ Schreiben (Sb): Texte schreiben/ Textmuster und Textbausteine anwenden	(Inter-)Kulturelle Bildung	Ethik
4 Wochen	Puffer, wenn der zeitliche Plan so aufgeht kann ein weiteres Thema behandelt werden Vorschlag: „Pasta per 2“ + Lesetagebuch (Sd)	integrative Kompetenzförderung (Bei Lektüre Schwerpunkt: Lesen)	1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden		/

Formate der Leistungsbewertung:

Schriftlicher Teil: 40% der Gesamtnote: 4 Klassenarbeiten

Allgemeiner Teil: 60% der Gesamtnote: mind. 4-6 Tests¹ pro Schuljahr (+ mündliche Mitarbeit, Präsentationen, HA, etc.)

¹Als Test zählen auch benotete Vorträge, Rollenspiele, etc.

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 7: Le vacanze italiane	Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Hörverstehen, Lesen (laut LW), ggf. anpassen an Sprechen, Lesen <i>(Ein Urlaubsprogramm vorstellen (inhaltlich schülergerecht reduzieren, Kriterien vorgeben))</i>	2.3.1 Informieren (Mb): Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale 1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen (Sb): Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen	/	/
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 6 (a): Cibo	Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Schreiben/ Sprechen <i>(z.B. Erstellen eines Hands on tutorials/ Vorgangsbeschreibung)</i>	1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): Sachverhalte und Abläufe beschreiben 2.3.4. Produzieren (Mb): Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen	Gesundheitsförderung, kulturelle Bildung	Bio
6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unità 6 (b): La moda	Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Schreiben <i>(Ein Verkaufsgespräch führen, eine Kollektion in einem Modeblog präsentieren)</i>	1.3.5 Interaktion (Sb): In Gesprächen auf Redebeiträge reagieren <i>(sprachl. Handlungen unterscheiden und darauf reagieren)</i>	Kulturelle Bildung, Verbraucherbildung	Kunst

Zeit ca.: 38 Wochen (Ausfall mit einkalkuliert)

			<p>2.3.3. Präsentieren (Mb): Medienspezifische Gestaltungsprinzipien/ Die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten</p> <p>2.3.4. Produzieren (Mb): Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen</p>		
Ende 1. Halbjahr					
6-8 Wochen	<p>TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben/ TF 3.3: Kultur und historischer Hintergrund/ TF 3.4: Natur und Umwelt (je nach Textauswahl)</p> <p>Lektüre, Kurzgeschichtenband (z.B. „<i>Il fruttivedolo di campo de' fiori</i>“), ggf. andere Lektüre (s. Bestand in Bibliothek)</p>	<p>Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Lesen</p>	<p>1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden</p>	<p>verschiedene Themen, je nach Auswahl der Lektüre/ Kurzgeschichte</p>	/
4 Wochen	<p>TF 3.3: Kultur und historischer Hintergrund</p> <p>Parliamo di musica italiana (Material Sd)</p>	<p>Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Lesen, Sprechen</p>	<p>2.3.3 Präsentieren (Mb): Durchführung einer Präsentation/ Die für die Präsentation notwendige Medientechnik nach Vorgaben einsetzen</p> <p>1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden</p>	<p>Kulturelle Bildung</p>	/

3 Wochen	TF 3.3: Kultur und historischer Hintergrund Unità 3: Roma, capitale d'Italia LW Ecco 2	Integrative Kompetenzförderung: Schwerpunkt: Hörverstehen, evtl. Sprechen (<i>Die Stadt Rom kennenlernen, ggf. Wegbeschreibung</i>)	1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen (Sb): Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): Sachverhalte und Abläufe beschreiben	Kulturelle Bildung	Geschichte
3 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.3: Kultur und historischer Hintergrund Berlino, capitale della Germania (Material Sd)	Integrative Kompetenzförderung: Sprachmittlung	2.3.1 Informieren (Mb): Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): Wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen wiedergeben/ Sachverhalte und Abläufe beschreiben	Interkulturelle Bildung	/
Formate der Leistungsbewertung:		4 Klassenarbeiten pro Schuljahr (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr), es empfehlen sich 2-3 (Vokabel-) Tests/ Halbjahr¹			

¹ Als Test zählen auch benotete Vorträge, Rollenspiele, etc.

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
6-8 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Com'ero da bambino,a? <i>(ca. bis zu den Herbstferien)</i>	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: Lesen und Schreiben	1.3.4 Produktion/ Schreiben (Sb): Texte schreiben/ Textmuster und –bausteine anwenden Schreibstrategien anwenden 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden	/	/
ca. 6 Wochen	TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben Volevo i pantaloni	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: HSV, Sprechen <i>(Erstellen eines Rollenspiels auf der Grundlage von Film- und Lektüreausschnitten)</i>	2.3.5 Analysieren (Mb): Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): Gesaltungsmittel (Lautstärke, Körpersprache, etc.) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen	Kulturelle Bildung, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter	/
ca. 5 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt L'amore	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: HV, Schreiben	1.3.4 Produktion/ Schreiben (Sb): Schreibstrategien anwenden 1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen (Sb): Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film, Lied,...) ermitteln und wiedergeben	Akzeptanz von Vielfalt, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter	/
Ende 1. Halbjahr					

Zeit ca.: 38 Wochen (Ausfall mit einkalkuliert)

ca.6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben La scuola	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: HSV, Interkulturelle Kompetenz <i>(Schulführung auf Italienisch erstellen → ggf. Zeitraum an Austauschbesuch anpassen)</i>	2.3.4. Produzieren (Mb): Medientechnik einschließlich Hard- und Software nach Vorgaben einsetzen 1.3.3 Produktion/ Sprechen (Sb): Mithilfe von Stichwörtern und geeigneten Redemitteln adressatengerecht vortragen	Interkulturelle Bildung	/
ca.5 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben TF 3.4: Natur und Umwelt Dopo la maturità: Impegno sociale o ambientale?	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: Lesen, Sprechen	2.3.1 Informieren (Mb): Prüfung und Bewertung von Quellen und Informationen 2.3.6. Reflektieren (Mb): Die Konstruktion von Wirklichkeit durch Medien 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen (Sb): Lesestrategien/-techniken anwenden	Nachhaltige Entwicklung, Berufs- und Studienorientierung	Ethik
ca. 5 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt/ TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben Problemi in famiglia oggi/ La famiglia di oggi ha cambiato faccia	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: HSV	2.3.5 Analysieren (Mb): Gestaltung, Aussage und Botschaft von Medienangeboten 1.3.1 Rezeption/ Hörverstehen (Sb): zentrale Informationen aus medial vermittelten Texten (z.B. Radiobeitrag, ...) ermitteln und wiedergeben	Kulturelle Bildung, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter	Ethik, Englisch, Französisch
6 Wochen	TF 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben Il mondo dei media (Ecco 2 Unità 2) oder Gli stereotipi e i pregiudizi	Integrative Kompetenzförderung: Kompetenzschwerpunkt: Sprechen (Meinungsäußerung, Congiuntivo)	2.3.6. Reflektieren (Mb): Den eigenen Mediengebrauch kritisch reflektieren/ Eigener Mediengebrauch/ Chancen und Risiken des eigenen/ fremden Mediengebrauchs diskutieren	Verbraucherbildung	Ethik

Zeit ca.: 38 Wochen (Ausfall mit einkalkuliert)

			ren 1.3.3 Produktion/ Spre- chen (Sb): Beobachtungen und Betrachtungen be- schreiben und erläutern		
--	--	--	--	--	--

Formate der Leistungsbewertung:

4 Klassenarbeiten pro Schuljahr (2 Klassenarbeiten pro Halbjahr), mind. 2-3 pro Halbjahr¹

Zu den Themen:

Die im SchiC des 3. Lernjahres eingeordneten Themen sind als modulare Einheiten zu betrachten. Bei der Auswahl der Inhalte sollten besonders im 2. Halbjahr die Themenschwerpunkte in der Oberstufe berücksichtigt werden (Q1 oder Q3 und entsprechend geltende Schwerpunktthemen), um die Anschlussfähigkeit im jahrgangsübergreifenden GK zu gewährleisten.

Zur Leistungsbewertung:

Die Sek I-VO schreibt für die 10. Klasse 4 Klassenarbeiten im Jahr vor. Es empfiehlt sich, die SuS sukzessive an die Anforderungen in der Oberstufe heranzuführen.

Konkret bedeutet das, den Schwerpunkt in jeder Arbeit auf 1-2 Anforderungsbereiche (+ evtl. Grammatik) begrenzen. Des Weiteren sollten zwei Arbeiten einen Umfang von 90 Minuten haben. Die letzte Klassenarbeit soll den Charakter einer Probeklausur mit allen drei Anforderungsbereichen haben.

Textsorten:

- Gestalten: persönliche Briefe, einfaches Bewerbungs-/ Motivationsschreiben, Geschichte weiterschreiben (AFB III)
- Zusammenfassung (AFB I)
- Personenbeschreibung/ Charakterisierung (AFB II)

Ausblick:

Evtl. Konzept für ein bei Interesse angebotenes 2. WPF Italienisch (produkt-/ projektorientiert → „Mediale Kulturmittlung“)

¹ Als Test zählen auch benotete Vorträge, Rollenspiele, etc.