

Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 7	Lehrwerk ¹ : A plus! 1	Stand: 11/2018
-------------------	-------------------	-----------------------------------	----------------

Zeitlicher Rahmen	Thema/ Inhalt RLP	Fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fachübergreifende Schwerpunkte
Ca. 4 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 1 – La rentrée - Begrüßen - sich und jdn. vorstellen - Le français en classe - L'alphabet	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	gelenktes Sprechen (Sb)	Interkulturelle Bildung	
Ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 2 – A la maison - Zimmer- und Wohnungsbeschreibung - Aktivitäten nach der Schule	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	Präsentation von Lernprodukten (Mb)	Kulturelle Bildung	
Ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 3 – Ma famille - Familienmitglieder - Tiere - Alltag - Uhrzeit	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	Präsentation von Lernprodukten (Mb)	Kulturelle Bildung	
Ca. 4 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 4 – Mes copains et mes activités - Hobbys - Abneigungen	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Hören)	Strategien für das Hörverstehen (Sb)	Kulturelle Bildung	
Ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 5 – Au collège - Schulalltag - Tagesablauf	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Schreiben)	Schreibstrategien inklusive Textüberarbeitung (Fehlerrückmeldung)	Interkulturelle Bildung	

¹ Die in A plus! 1 behandelten grammatischen Themen sind für den jeweiligen Jahrgang verbindlich

Ca. 3 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt TF 3.3: Kultur und historischer Hintergrund Unité 6 – A Strasbourg - Stadt - Wohnort	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprachmittlung)	Kommunikationsstrategien (kommentieren, beschreiben, Umschreiben)	Interkulturelle Bildung	Geo
Ca. 3 Wochen	TF 3.1 Individuum und Lebenswelt Unité 7 – On fait la fête - Geschenke - Einkaufsliste - Ablauf	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	Kommunikationsstrategien (diskutieren)	Kulturelle Bildung	
Ca. 4 Wochen	TF 3.1 Individuum und Lebenswelt Unité 8 – Vive les vacances - Ferienerlebnisse	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Lesen)	Lesestrategien	Interkulturelle Bildung	

Formate der Leistungsbewertung:	<p>Schriftlicher Teil: 50% der Gesamtnote: 4 Klassenarbeiten (40%), sonstige Leistungen, z. B. Tests [Es sollen mind. 2 Tests pro Halbjahr geschrieben werden.] und/oder schriftliche Teile von Projektarbeiten (10%)</p> <p>Mündlicher Teil: 50% der Gesamtnote: Mündliche Mitarbeit sowie sonstige Leistungen wie z. B. Kurzpräsentationen, Vortragen von Dialogen, Anfertigen von HA, Hefterführung, mündliche Kurzkontrollen</p>
--	--

Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 8	Lehrwerk: A plus! 2 ¹	Stand: 11/2018
--------------------------	--------------------------	---	-----------------------

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
ca. 6 Wochen	TF 3.3 : Kultur und hist. Hintergrund Unité 1 - Bienvenue à Montpellier! (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Sprechen)	Präsentation von Lernprodukten (Mb)	Kulturelle Bildung	Geo
ca. 6 Wochen	TF 3.1 : Individuum und Lebenswelt Unité 2 - Moi et mon temps libre (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Schreiben)	Strategien für das Verfassen von Texten (Sb)	-	-
ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 3 - Mon monde à moi (fakultativ)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Sprechen)	Kommunikationsstrategien (diskutieren, eigene Meinung äußern) (Sb)	-	-
ca. 6 Wochen	T.F. 3.3: Kultur und hist. Hintergrund Unité 4 - Rencontres en Belgique (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Sprechen, Sprachmittlung)	Kommunikationsstrategien (kommentieren, beschreiben, umschreiben) (Sb)	Interkulturelle Kompetenz	
ca. 6 Wochen	T.F. 3.1: Individuum und Lebenswelt Unité 5 - S comme solidarité (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Schreiben)	Kommunikationsstrategien (eigene Meinungen äußern, Handlungen beschreiben und beurteilen)	Demokratiebildung, Bildung zur Akzeptanz und Vielfalt, Gewaltprävention	Ethik
ca. 6 Wochen	T.F. 3.3: Kultur und hist. Hintergrund Unité 6 - En Languedoc-Roussillon (fakultativ)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Lesen)	Lesestrategien (Sb)	Kulturelle Bildung	

Formate der Leistungsbewertung:	<p>Schriftlicher Teil: 50% der Gesamtnote: 4 Klassenarbeiten (40%), sonstige Leistungen, z. B. Tests [Es sollen mind. 2 Tests pro Halbjahr geschrieben werden.] und/oder schriftliche Teile von Projektarbeiten (10%)</p> <p>Mündlicher Teil: 50% der Gesamtnote: Mündliche Mitarbeit sowie sonstige Leistungen wie z. B. Kurzpräsentationen, Vortragen von Dialogen, Anfertigen von HA, Hefterführung, mündliche Kurzkontrollen</p>
--	--

¹ Die in A plus! 2 behandelten grammatischen Themen sind für den jeweiligen Jahrgang verbindlich.

Lektürevorschläge für Jahrgang 8:

Lektüre
« Le secret de Louise »
« Parce que je t'aime »

Ideen für Projekte

Kollege/in	Projekt
Pr	Journal de lecture
Lg	Présenter son quartier (Unités 1 & 6)
Lg	Fußballspiel beschreiben lassen (wenn EM/ WM stattfinden) (Unité 4)
Kch	Frankophone Orte in Berlin (Unités 1 & 6)
Kch	Girl's/ Boy's Day: Texte zum Thema „Arbeitswelt“ verfassen (Unité 3)

Mögliche Filme

«La famille Bélier» (2015, Film der Cinéfête 2016)

«Comme un lion» (2013, Film der Cinéfête 2015)

Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 9	Lehrwerk: A plus! 3 ³	Stand: 11/2018
--------------------------	--------------------------	---	-----------------------

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
ca. 6 Wochen	TF 3.3: Kultur und hist. Hintergrund: Unité 1 - Paris et ses curiosités (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Schreiben)	Strategien für das Lesestrategien (Sb) Präsentation von Lernprodukten (Mb)	Kulturelle Bildung	Geo
ca. 6-8 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt: Unité 2 - Vivre ensemble (L'amitié)¹ (obligatorisch) Hinweis : Modul B thematisiert den <i>Subjonctif</i> . Mit leistungsstarken Lerngruppen kann man das Modul bereits behandeln. Schwächeren Gruppen sollte der <i>Subjonctif</i> erst in Klasse 10 näher gebracht werden.	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	Strategien für das Verfassen von Texten als Grundlage eines Filmprojektes/ freies Sprechen (Sb) Realisierung eines Filmprojektes (Mb)	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt Gleichstellung/ Gleichberechtigung	ITG, Eth
ca. 6 Wochen	TF 3.3: Kultur und hist. Hintergrund: Unité 3 -Vive le Québec ! (Francophonie) (fakultativ)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Lesen)	Strategien für das Leseverstehen (Sb)	Interkulturelle Bildung	Geo, Gesch
ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt: Unité 4 -La vie en famille (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)	Kommunikationsstrategien (diskutieren) (Sb)	Gleichstellung/ Gleichberechtigung	Eth, Gesch
ca. 6 Wochen	TF 3.1: Individuum und Lebenswelt: Unité 5 -Vacances en Bretagne (fakultativ)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Sprechen)		Bildung zur Akzeptanz und Vielfalt	
ca. 6 Wochen	Lektüre ²	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt: Lesen + ...)	Lesestrategien (Sb) ...	abhängig von der Lektürewahl	

Formate der Leistungsbewertung:	Schriftlicher Teil: 50% der Gesamtnote: 4 Klassenarbeiten (40%), sonstige Leistungen, z. B. Tests [Es sollen mind. 2 Tests pro Halbjahr geschrieben werden.] und/oder schriftliche Teile von Projektarbeiten (10%) Mündlicher Teil: 50% der Gesamtnote: Mündliche Mitarbeit sowie sonstige Leistungen wie z. B. Kurzpräsentationen, Vortragen von Dialogen, Anfertigen von HA, Hefterführung, mündliche Kurzkontrollen
--	---

² Das Behandeln einer Lektüre in Klasse 9 (und 10) ist obligatorisch.

³ Die in A plus! 3 behandelten grammatischen Themen sind für den jeweiligen Jahrgang verbindlich.

Lektürevorschläge für verschiedene Jahrgänge:

Kollege/in	Lektüre	Bemerkung
Lg	« D'un quai à l'autre »	Lehrermaterial vorhanden (Lg, Sd)
Pet	« Le hollandais sans peine »	
Sh	« L'Alibi »	
Sze	« Parce que je t'aime »	geeignet für die Einführung: <i>passé composé vs. imparfait</i>

→ (Für leistungsschwächere Gruppen sollte auf eine für das zweite Lernjahr (8) empfohlene Lektüre zurückgegriffen werden.)

Kollege/in	Projekt
Pr	Journal de lecture
Sd	Erstellen eines „Buchdeckels“ im Rahmen einer Lektüre
	Créer un guide de Paris (Cyberenquête)

Fach: Französisch	Jahrgangsstufe: 10	Lehrwerk: A plus! 4 ¹	Stand: 11/2018
--------------------------	---------------------------	---	-----------------------

zeitlicher Rahmen	Thema/Inhalt RLP	fachlich-inhaltliche Kompetenzanbindung (Kompetenzen/Standards)	Sprachbildung (Sb) Medienbildung (Mb)	Übergreifende Themen	Fächerübergreifende Schwerpunkte
ca. 8 Wochen	TF 3.1 : Individuum und Lebenswelt Unité 1 - <i>Demain n'est pas loin</i> (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Hören, Schreiben)	Strategien für das Verfassen von Texten (Sb)	Berufs- und Studienorientierung	Ethik, Deutsch
ca. 8 Wochen	TF 3.1: Kultur und hist. Hintergrund Unité 2 - <i>Des deux côtés du Rhin</i> (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Hören, Sprechen)	Strategien für das Hörverstehen (Sb)	Kulturelle Bildung	
ca. 8 Wochen	TF 3.1: Unité 3 - <i>Bienvenue sur le continent africain</i> (obligatorisch)	Integrative Kompetenzförderung (Schwerpunkt : Lesen, Schreiben)	Lesestrategien Mediengestützte mündliche Präsentation über ein frankophones afrikanisches Land (obligatorisch)	Interkulturelle Bildung	Geo
ca. 6 Wochen	Lektüre (obligatorisch)	Einführung von Zitiertechniken			

Formate der Leistungsbewertung:	<p>Schriftlicher Teil: 50% der Gesamtnote: 4 Klassenarbeiten² (40%), sonstige Leistungen, z. B. Tests [Es sollen mind. 2 Tests pro Halbjahr geschrieben werden.] und/oder schriftliche Teile von Projektarbeiten (10%)</p> <p>Mündlicher Teil: 50% der Gesamtnote: Mündliche Mitarbeit sowie sonstige Leistungen wie z. B. Kurzpräsentationen, Vortragen von Dialogen, Anfertigen von HA, Hefterführung, mündliche Kurzkontrollen</p>
--	--

Lektürevorschläge für verschiedene Jahrgänge:

Lektüre	Bemerkung
« Des cornichons au chocolat »	
« Il faut sauver Saïd »	für leistungsstarke Lerngruppen, Film vorhanden
« L'Alibi »	
« Jo »,	BD
« Le sida »	

→ (Für leistungsschwächere Gruppen sollte auf eine Lektüre für das dritte Lernjahr (9) zurückgegriffen werden.)

¹ Die in A plus! 4 behandelten grammatischen Themen sind für den jeweiligen Jahrgang verbindlich.

² Eine Klassenarbeit kann durch ein Projekt ersetzt werden (z. B. Filmprojekt). Es ist darauf zu achten, dass dieses Projekt Einzelleistungen erfordert, die individuell bewertbar sind.